



Façonner l'avenir numérique du Canada

AIT numérique

Guide des cours d'apprentissage en ligne de l'AIT numérique

Financé par le Programme de stages pratiques pour étudiants du gouvernement du Canada (PSPE)

Financé par le gouvernement du Canada
Funded by the Government of Canada



Avertissement : ce document est censé contenir des informations correctes. Toutefois, le CTIC ne donne aucune garantie, expresse ou implicite, et n'assume aucune responsabilité légale quant à l'exactitude, l'exhaustivité ou l'utilité de toute information ou de tout processus décrit. En cas d'écart entre ce document et le contrat, le contrat prévaudra.

Contents

Contents	2
À propos du CTIC	3
À propos du Programme de stages pratiques pour étudiants (PSPE).....	3
Qu'est-ce que l'AIT numérique?	3
Qu'est-ce que les cours d'apprentissage de l'AIT numérique?	4
Les caractéristiques de l'outil de cartographie des compétences :	5
Quels sont les avantages pour les étudiants et les étudiantes?.....	6
Quels sont les avantages pour les employeurs et les employeuses?.....	6
Comment s'inscrire?	7
Aperçu des cours numériques de l'AIT	7
Fabrication avancée.....	8
Intelligence artificielle (IA)	9
Cybersécurité.....	10
Technologies financières (fintech)	11
Annexe A : Pan du cours d'apprentissage en ligne	14
Annexe B : Questions fréquemment posées.....	18
1. Combien de cours mes étudiants et étudiantes peuvent-ils suivre?	18
2. Les cours ne sont-ils qu'un rappel de ce qu'ils savent déjà?	18
3. Si la formation de l'étudiant ou de l'étudiante n'est pas liée à l'un de ces cours, comprendra-t-il quand même le contenu du cours?.....	18
4. Que se passe-t-il si le contrat de mon étudiant/étudiante se termine avant le dernier jour des cours?.....	18
5. Ces cours sont-ils obligatoires?.....	19

À propos du CTIC

Le Conseil des technologies de l'information et des communications (CTIC) est un centre national d'expertise à but non lucratif pour l'économie numérique. Le CTIC est une source fiable de conseils stratégiques fondés sur des preuves, de recherches prospectives et de programmes créatifs de renforcement des capacités pour l'économie numérique. Vous pouvez vous renseigner sur notre [site Web](#) et explorer nos programmes de recherche et de développement des talents sur [eTalent Canada du CTIC](#). Vous pouvez rester en contact avec nous sur [LinkedIn](#), [Twitter](#) et [Facebook](#).

À propos du Programme de stages pratiques pour étudiants (PSPE)

Reconnaissant l'importance d'une éducation et d'une formation axées sur la demande, le gouvernement du Canada a lancé le PSPE en 2017. L'objectif est de susciter un changement systémique dans le système de développement des compétences au niveau de l'enseignement postsecondaire, afin d'aligner efficacement les compétences techniques, fondamentales et « prêtes à l'emploi » des étudiants et des étudiantes de l'EPS (enseignement postsecondaire) avec les compétences requises par les employeurs canadiens et les employeuses canadiennes.

Ceci est démontré par :

- une augmentation des nouvelles possibilités d'apprentissage intégré au travail (AIT) durables pour les étudiants et étudiantes de toutes les disciplines; et
- la poursuite des partenariats de collaboration entre l'industrie et le système d'enseignement supérieur.

Qu'est-ce que l'AIT numérique?

Grâce au financement du gouvernement du Canada, le CTIC est un fournisseur de services du **Programme de stages pratiques pour étudiants (PSPE)**. Le programme d'Apprentissage intégré au travail numérique (AIT numérique) du CTIC soutient l'émergence de talents qualifiés, l'innovation commerciale et l'adoption du numérique au Canada.

Éléments clés

- a. L'AIT numérique offre aux étudiants et étudiantes des universités et collèges la possibilité d'acquérir un apprentissage et une expérience pratique sur le tas, tout en contribuant à la transformation numérique des petites et moyennes entreprises.
- c. Les subventions salariales sont versées aux employeurs et employeuses qui embauchent des étudiants et étudiantes pour une activité d'AIT significative. Pour plus d'informations sur la subvention AIT numérique, veuillez consulter le [Guide de programme AIT numérique](#).
- d. Les étudiants du programme AIT numérique peuvent suivre des cours en ligne pour compléter leur apprentissage en milieu de travail. Le coût des cours est financé par le contrat du CTIC avec le gouvernement du Canada. Il n'y a donc aucun coût pour l'employeur/l'employeuse ou l'étudiant/l'étudiante.
- e. Les cours ont été conçus avec la participation d'experts et d'expertes du secteur et du monde universitaire.

Qu'est-ce que les cours d'apprentissage de l'AIT numérique?

Les cours d'apprentissage en ligne de l'AIT numérique sont une option offerte aux étudiants et étudiantes de l'AIT numérique pour les aider à apporter une contribution précieuse à leur employeur ou à leur employeuse dès le début du stage.

En outre, une compréhension fondamentale du secteur, ainsi que de ses technologies et pratiques clés, permet aux étudiants et aux étudiantes de participer aux conversations collaboratives sur le lieu de travail, offrant ainsi une meilleure expérience professionnelle.

Pour l'instant, il existe cinq cours d'apprentissage en ligne : *Fabrication avancée*, *Intelligence artificielle*, *Cybersécurité*, *Technologies financières (fintech)*, et *Vente au détail et commerce intelligents*. D'autres sont en cours de développement et seront disponibles pour le trimestre d'hiver 2022.

Les cours d'apprentissage en ligne sont normalement dispensés trois fois dans l'année : trimestre d'hiver (janvier à mars), trimestre de printemps/été (mai à juillet), trimestre d'automne (septembre à décembre).

Éléments clés

- a. Conçu pour tous les étudiants et étudiantes de l'enseignement postsecondaire, quel que soit leur domaine d'études. La *Fabrication avancée* fait exception à la règle, car les étudiants et étudiantes proviennent généralement de domaines d'études en ingénierie ou en technologie.

- b. Les cours d'apprentissage en ligne se composent d'un minimum de six modules chacun, avec des experts et expertes du secteur, des entretiens enregistrés, des forums de discussion interactifs, des sessions interactives avec notre animateur ou animatrice et des études de cas réels.
- c. Les étudiants et étudiantes apprennent la terminologie propre au secteur, les acronymes/sigles, les technologies clés, les enjeux et les possibilités de carrière dans ces domaines.
- d. Les étudiants et étudiantes travaillent en équipe pour résoudre des problèmes commerciaux réels (apprentissage par l'expérience).
- e. En moyenne, l'engagement est de deux heures par semaine pendant douze semaines au maximum, plus six heures de contenu, y compris la préparation aux meilleures pratiques commerciales, les missions en équipe et le réseautage en direct.
- f. Les étudiants et les étudiantes suivent les modules à leur propre rythme. Toutefois, des sessions interactives avec l'animateur/l'animatrice, des experts/expertes en la matière et des séances de débriefage des études de cas sont prévues.
- g. Les étudiants et étudiantes travaillent en réseau avec les autres étudiants et étudiantes du Canada et apprennent de leurs pairs.
- h. La plupart des employeurs et employeuses permettent aux étudiants et étudiantes de suivre le cours pendant leurs heures de travail normales.
- i. Les étudiants et étudiantes ont accès à un outil gratuit et interactif [de cartographie des compétences sur Internet](#), qui leur permet de mieux évaluer leurs compétences par rapport aux professions recherchées.

Les caractéristiques de l'outil de cartographie des compétences :

- Système de mise en correspondance des compétences et des emplois à plusieurs facteurs.
- Identifie les compétences en demande adaptées à chaque emploi et identifie les compétences qu'ils/qu'elles doivent développer.
- Plus de 40 emplois très demandés initialement inclus.
- Participation anonyme, inscription non requise.
- Disponible en français et en anglais.
- Une expérience simplifiée et intuitive pour les demandeurs et demandeuses d'emploi.
- Utilisation gratuite.
- Après avoir terminé, les étudiants et étudiantes reçoivent un certificat d'achèvement qui peut être ajouté à leur CV et à leur profil LinkedIn.
- Le cours est accompagné d'une ressource actualisée sur l'employabilité qui comprend des données sectorielles clés sur les emplois et les compétences les plus demandés, afin de faciliter la recherche d'emploi et le développement de carrière.

- Les étudiants/étudiantes et les employeurs/employeuses remplissent une courte enquête de fin de cours pour donner leur avis.

Quels sont les avantages pour les étudiants et les étudiantes?

- Découverte du lieu de travail : les étudiants et étudiantes assistent à des sessions animées par des experts et expertes en la matière avec lesquels ils établissent un réseau et reçoivent des conseils sur leurs secteurs respectifs.
- Apprentissage par les pairs : les apprenants et apprenantes interagissent avec leurs pairs pour bénéficier de la génération d'idées, de la discussion et de la mise en réseau avec d'autres personnes inscrites au même cours.
- Application industrielle : les étudiants et étudiantes appliquent leurs connaissances et leurs compétences pour résoudre des problèmes industriels réels.
- Exploration des carrières : les étudiants et étudiantes apprennent à connaître les rôles demandés dans l'industrie pour les aider à poursuivre leur carrière après l'obtention de leur diplôme.

Quels sont les avantages pour les employeurs et les employeuses?

- Une intégration en douceur : les cours sont conçus pour fournir une orientation au secteur, ce qui permet à l'employeur ou à l'employeuse de gagner du temps. Les étudiants et les étudiantes apprennent à connaître le secteur, son jargon, sa culture et ses pratiques, ainsi que les sujets de conversation actuels. L'objectif principal est de donner aux étudiants et aux étudiantes les moyens d'être plus productifs plus tôt, plus efficacement, sans faire perdre un temps précieux au personnel.
- Amélioration des compétences professionnelles : les cours permettent aux étudiants et aux étudiantes de gagner en confiance, d'améliorer leur esprit critique et leur capacité à résoudre des problèmes, ce qui leur permet de mieux démontrer l'étendue de leurs capacités et la valeur qu'ils peuvent apporter à l'employeur ou à l'employeuse.

- Transformation numérique : les cours sont conçus avec des experts et expertes du secteur qui ont une expérience pratique pour guider et mettre en œuvre la transformation numérique pour leur entreprise et leurs clients et clientes.

Les étudiants et les étudiantes de l'AIT constituent un excellent choix pour l'embauche après l'obtention de leur diplôme, car ils ont acquis une expérience pratique. De nombreux employeurs et employeuses les embauchent après leur diplôme car ils savent de prime abord à quel point ce diplômé ou cette diplômée sera précieux/précieuse pour l'entreprise.

Comment s'inscrire?

- Étape 1 - Découvrez les cours de l'AIT numérique lors d'une session d'information.
- Étape 2 - Après l'approbation de l'employeur ou de l'employeuse, les étudiants et les étudiantes peuvent s'inscrire ici : <https://ictc-ctic.smapply.ca/prog/elearning-wil-digital/>
- Étape 3 - Après l'inscription, les étudiants et étudiantes, et leurs employeurs et employeuses recevront un courriel de confirmation de leur inscription. Les étudiants et étudiantes recevront également une invitation à participer à une réunion qui leur donnera un aperçu du programme du cours, une présentation de l'animateur ou de l'animatrice et des autres étudiants et des étudiantes, ainsi que des instructions sur l'utilisation de notre plateforme de gestion de l'apprentissage.

Aperçu des cours numériques de l'AIT

Fabrication avancée

Intelligence artificielle

Cybersécurité

Technologies financières (fintech)

Vente au détail et commerce intelligents

Fabrication avancée

Le cours d'apprentissage en ligne de *Fabrication avancée* de l'AIT numérique du CTIC est une préparation à une carrière dans l'industrie manufacturière. Les étudiants apprendront la 4^e révolution industrielle, l'application de l'Internet des objets, l'importance croissante de la gestion des données et des aperçus pour la prise de décision. Les étudiants et les étudiantes exploreront les possibilités de carrière et les compétences requises pour obtenir leur prochain emploi.

<i>Fabrication avancée</i>	
Engagement en termes de temps	Environ deux heures par semaine (plus de six heures de contenu, y compris une préparation aux meilleures pratiques commerciales, des missions en équipe et de réseautage en direct).
Durée	12 semaines
Composants du cours	
<ul style="list-style-type: none">- Réunion préalable au cours- Six modules autogérés avec une interrogation après chacun d'eux (six au total)- Vérification de l'animateur/l'animatrice ou préparation de l'étude de cas (si nécessaire)- Déjeuner de mi-parcours et séance de découverte avec un expert ou une experte en la matière- Travail de groupe sur une étude de cas- Débriefing des études de cas par un expert ou une experte en la matière	

Objectifs d'apprentissage

- Expliquer les concepts fondamentaux tels que les capteurs, les actionneurs et l'Internet des objets (IdO).
- Décrire les applications de l'IdO dans l'industrie manufacturière.
- Décrire les différentes technologies de capteurs utilisées dans l'industrie 4.0.
- Expliquer comment les capteurs, la passerelle, les données collectées et le nuage fonctionnent ensemble pour produire des résultats commerciaux précieux.
- Appliquer les connaissances théoriques à des situations commerciales réelles par le biais d'une étude de cas.

Concepts clés

Internet des objets (IdO), industrie 4.0 et jumeaux numériques	Agrégation et traitement des données
Composants clés d'un système IdO	Sécurité et applications commerciales de l'IdO
Capteurs et actionneurs	Éthique, droit et IdO

Le rôle d'une passerelle	Applications de l'IdO
Protocole MQTT ¹	Études de cas <ul style="list-style-type: none"> ○ Étude de cas sur les maisons intelligentes. ○ Étude de cas TakeCare Supply (chaîne d'approvisionnement juste-à-temps).
Messagerie et connexions infonuagiques	
Comparaison des technologies de messagerie IdO	

Intelligence artificielle (IA)

Le cours d'apprentissage en ligne sur l'intelligence artificielle de l'AIT numérique du CTIC sert à introduire les étudiants et les étudiantes dans le domaine de l'IA. Les étudiants et étudiantes comprendront les principaux concepts de l'IA et ses applications à plusieurs industries. Ce cours permettra d'améliorer l'apprentissage sur le tas. Les étudiants et étudiantes exploreront les possibilités de carrière et les compétences requises pour obtenir leur prochain emploi.

<i>Intelligence artificielle</i>	
Engagement en termes de temps	Environ deux heures par semaine (plus de six heures de préparation aux meilleures pratiques commerciales, de travaux en équipe et de réseautage en direct).
Durée	12 semaines
Composants du cours	
<ul style="list-style-type: none"> - Réunion préalable au cours - Six modules autodidactes avec une courte interrogation dans le module 3 - Six forums de discussion interactifs - Déjeuner de mi-parcours et séance de découverte avec un expert ou une experte en la matière - Vérification de l'animateur/l'animatrice ou préparation de l'étude de cas (si nécessaire) - Travail de groupe sur une étude de cas - Débriefage des études de cas avec l'expert ou l'experte en la matière 	

Objectifs d'apprentissage

- Comprendre les technologies fondamentales de l'intelligence artificielle et leurs applications dans l'industrie.
- Être capable d'évaluer de manière critique les implications éthiques de l'IA.
- Comprendre les limites de l'IA, telles que l'explicabilité.
- Pour en savoir plus sur les possibilités de carrière dans l'IA.

¹ Transport de télémessure de mise en file d'attente des messages.

Concepts clés

- Pourquoi l'IA est importante.
- IA, intelligence artificielle étroite, intelligence artificielle générale.
- Comprendre le biais des données.
- Explicabilité.
- Importance de la curiosité et du scepticisme.
- Apprentissage automatique supervisé et non supervisé, apprentissage profond.
- Réseaux neuronaux, traitement du langage naturel, vision par ordinateur et autres applications de l'IA.
- Applications dans les domaines des technologies financières² (fintech), du commerce de détail intelligent et de la fabrication avancée.

Cybersécurité

Le cours de l'AIT numérique sur la cybersécurité du CTIC est une introduction au cadre de l'Initiative nationale pour l'éducation à la cybersécurité (NICE³). Les étudiants et étudiantes découvriront les rôles et les carrières en cybersécurité dans divers secteurs. Les étudiants et étudiantes apprendront l'analyse criminalistique numérique par le biais d'une étude de cas.

<i>Cybersécurité</i>	
Engagement en termes de temps	Environ une heure par semaine (plus de six heures de préparation aux meilleures pratiques commerciales, de travaux en équipe et de réseautage en direct).
Durée	12 semaines
Composants du cours	
<ul style="list-style-type: none">- Réunion préalable au cours- Six modules autogérés avec une interrogation après chacun d'eux (six au total)- Déjeuner de mi-parcours et séance de découverte avec un expert ou une experte en la matière- Vérification de l'animateur/l'animatrice ou préparation de l'étude de cas (si nécessaire)- Travail de groupe sur une étude de cas- Débriefing des études de cas par un expert ou une experte en la matière	

Objectifs d'apprentissage

- Comprendre le cadre de l'initiative nationale pour l'éducation à la cybersécurité (NICE).
- Être capable d'appliquer des pratiques sûres de développement de logiciels.

² Prédiction de la fraude par carte de crédit.

³ National Initiative for Cybersecurity Education.

- Comprendre les techniques concrètes de protection des données personnelles et de sécurisation des réseaux informatiques.
- Être capable d'effectuer une analyse criminalistique numérique.
- Pour en savoir plus sur les possibilités de carrière dans le domaine de la cybersécurité.

Concepts clés

- Le cadre NICE.
- Engagement des parties prenantes pour superviser, gérer et conseiller.
- Comprendre les objectifs de l'entreprise.
- Disciplines d'enquête sur la cybercriminalité.
- Tendances en matière de collecte de données.
- Processus de développement et d'exploitation.
- Opportunités de carrière.

Technologies financières (fintech)

Le cours sur les technologies financières (fintech) de l'AIT numérique du CTIC est une préparation à des carrières enrichissantes dans le secteur des services financiers. Les étudiants et étudiantes apprendront les principaux concepts et pratiques fondamentaux des industries financières, le rôle de la technologie, ainsi que le rôle des entreprises des technologies financières (fintech). Les étudiants et étudiantes exploreront les possibilités de carrière et les compétences requises pour obtenir leur prochain emploi.

<i>Technologies financières (fintech)</i>	
Engagement en termes de temps	Environ deux heures par semaine (plus de six heures de préparation aux meilleures pratiques commerciales, de travaux en équipe et de réseautage en direct).
Durée	12 semaines
Composants du cours	
<ul style="list-style-type: none"> - Réunion préalable au cours - Six modules autogérés avec une interrogation après chacun d'eux (six au total) - Six forums de discussion interactifs - Déjeuner de mi-parcours et séance de découverte avec un expert ou une experte en la matière - Vérification de l'animateur/l'animatrice ou préparation de l'étude de cas (si nécessaire) - Travail de groupe sur une étude de cas - Débriefage des études de cas par un expert ou une experte en la matière 	

Objectifs d'apprentissage

- Pouvoir décrire le paysage des technologies financières (fintech) et le rôle des services financiers.
- Être capable d'expliquer l'impact des technologies de la chaîne de blocs (blockchain) sur les services financiers et les secteurs connexes.
- Identifier les applications et l'objectif de l'intelligence artificielle dans les technologies financières (fintech).
- Pouvoir comprendre les différentes formes de paiement en ligne (par exemple, carte de crédit, virement Interac, cryptomonnaies et portefeuilles numériques).
- Pouvoir expliquer les principales applications des technologies financières (fintech) dans la banque de détail et des services bancaires commerciaux.

Concepts clés

- Fondation des Technologies financières (fintech) 101
- Aperçu de l'écosystème des technologies financières (fintech)
- Réflexion conceptuelle
- La technologie de la chaîne de blocs (blockchain) et ses applications
- Cryptomonnaies
- Secteur des services financiers pour les consommateurs et les détaillants
- Innovations dans les technologies financières (fintech)
- Applications dans la gestion du patrimoine et la technologie de l'assurance
- Solutions émergentes exploitant les technologies de l'IA et de la chaîne de blocs (blockchain)
- Paiements numériques

Vente au détail et commerce intelligents

Le cours *Vente au détail et commerce intelligents* de l'AIT numérique du CTIC est une préparation unique à des carrières passionnantes dans le secteur du commerce de détail. Les étudiants et étudiantes apprendront le rôle de la technologie numérique dans le commerce de détail et des disciplines telles que l'expérience client, l'omnicanal, la chaîne d'approvisionnement et l'Internet des objets. Les étudiants et étudiantes exploreront les possibilités de carrière et les compétences requises pour obtenir leur prochain emploi.

<i>Vente au détail et commerce intelligents</i>	
Engagement en termes de temps	Environ deux heures par semaine (plus de six heures de préparation aux meilleures pratiques commerciales, de travaux en équipe et de réseautage en direct).
Durée	12 semaines
Composants du cours	

- Réunion préalable au cours
- Six modules autogérés avec une interrogation après chacun d'eux (six au total)
- Six forums de discussion interactifs
- Déjeuner de mi-parcours et séance de découverte avec un expert ou une experte en la matière
- Vérification de l'animateur/l'animatrice ou préparation de l'étude de cas (si nécessaire)
- Travail de groupe sur une étude de cas
- Débriefage des études de cas par un expert ou une experte en la matière












Objectifs d'apprentissage

- Avoir la capacité de décrire les technologies clés qui émergent dans le secteur du commerce de détail et leur application dans l'industrie.
- Comprendre la valeur commerciale du commerce électronique.
- Comprendre l'impact de la pandémie sur le secteur du commerce de détail et certaines des solutions adoptées en conséquence.
- Pour en savoir plus sur les possibilités de carrière dans le commerce de détail.

Concepts clés






















- Les technologies de pointe émergentes dans le domaine du commerce de détail.
- L'importance de l'industrie du commerce de détail au Canada.
- L'avenir du commerce de détail.
- Impact de la pandémie de COVID-19.
- Exploration des métiers de la mode, de l'art de vivre, de l'automobile et de l'alimentation.
- Carrières émergentes et trajectoires de carrière dans le commerce de détail.
- Le parcours de l'entrepreneur ou de l'entrepreneuse de détail.















Annexe A : Pan du cours d'apprentissage en ligne



Pan du cours d'apprentissage en ligne				
Calendrier	Module	Détails	Fournis pour le voyage	Charge de travail des étudiants et étudiantes (Total 30 heures)
Semaine 1	Lancement	<ul style="list-style-type: none"> Les étudiants et étudiantes assistent à une réunion par vidéoconférence au cours de laquelle ils sont présentés à l'équipe d'animateurs, parcourent le processus de connexion et découvrent rapidement les grandes lignes du cours. Un calendrier de diffusion du contenu est présenté (intégré dans le SGA⁴, modules de diffusion temporelle). 	 Démarrage du programme  Réseautage en direct  Contenu modularisé	1 heure
Semaine 1	0	<ul style="list-style-type: none"> Contenu d'introduction au cours en ligne (vidéos « comment faire », lectures préparatoires). Contenu préparatoire aux meilleures pratiques commerciales (intégration du programme AIM⁵) trois heures de contenu mixte. 	 Accompagnement en matière de compétences non techniques  Préparation à l'état d'esprit agile  Formation virtuelle dirigée par un instructeur ou par une instructrice	3 heures
Semaine 2	1	<ul style="list-style-type: none"> Concepts fondamentaux, y compris la terminologie, le contexte historique et culturel. Contribution d'une PME (baladodiffusion, entretien ou courte vidéo) pour le contexte professionnel canadien. Forum de discussion Padlet pour la personnalisation. Petit questionnaire sur le contenu (facultatif). Ressources supplémentaires pour plus d'intérêt. 	 Apprentissage autonome  Contenu des baladodiffusions  Contenu vidéo  Forum de discussion  Évaluation	2 heures

⁴ Système de gestion de l'apprentissage

⁵ *Agile Industry Mindset* (état d'esprit de l'industrie agile)

Semaine 3	2	<ul style="list-style-type: none"> Contenu du module 2. Contribution d'une PME (baladodiffusion, entretien ou courte vidéo) pour le contexte professionnel canadien. Forum de discussion Padlet pour la personnalisation. Petit questionnaire sur le contenu (facultatif). Ressources supplémentaires pour plus d'intérêt. 	<ul style="list-style-type: none">  Apprentissage autonome  Contenu des baladodiffusions  Contenu vidéo  Forum de discussion  Évaluation 	2 heures
Semaine 4	3	<ul style="list-style-type: none"> Contenu du module 3. Contribution d'une PME (baladodiffusion, entretien ou courte vidéo) pour le contexte professionnel canadien. Forum de discussion Padlet pour la personnalisation. Interrogation sur le contenu à mi-parcours. Ressources supplémentaires pour plus d'intérêt. 	<ul style="list-style-type: none">  Apprentissage autonome  Contenu des baladodiffusions  Contenu vidéo  Forum de discussion  Évaluation 	2 heures
Semaine 4		<ul style="list-style-type: none"> Déjeuner-conférence avec un expert ou une experte en la matière (30 minutes de présentation du contexte professionnel, avec 15 minutes de questions-réponses pour les étudiants et étudiantes). Réunion de contrôle à mi-parcours dirigée par un instructeur ou par une instrutrice. 	<ul style="list-style-type: none">  Discussion en petits groupes  Formation virtuelle dirigée par un instructeur ou par une instrutrice  Webinaire  Contrôles de l'équipe 	1,5 heure
Semaine 5	4	<ul style="list-style-type: none"> Contenu du module 4. Contribution d'une PME (baladodiffusion, entretien ou courte vidéo) pour le contexte professionnel canadien. Forum de discussion Padlet pour la personnalisation. Petit questionnaire sur le contenu (facultatif). Ressources supplémentaires pour plus d'intérêt. 	<ul style="list-style-type: none">  Apprentissage autonome  Contenu des baladodiffusions  Contenu vidéo  Forum de discussion  Évaluation 	2 heures
Semaine 6	5	<ul style="list-style-type: none"> Contenu du module 5. Contribution d'une PME (baladodiffusion, entretien ou courte 	<ul style="list-style-type: none">  Apprentissage autonome  Contenu des baladodiffusions 	2 heures

		<p>vidéo) pour le contexte professionnel canadien.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Forum de discussion Padlet pour la personnalisation. ▪ Petit questionnaire sur le contenu (facultatif). ▪ Ressources supplémentaires pour plus d'intérêt. 	<ul style="list-style-type: none">  Contenu vidéo  Forum de discussion  Évaluation 	
Semaine 7	6	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contenu du module 6. ▪ Contribution d'une PME (baladodiffusion, entretien ou courte vidéo) pour le contexte professionnel canadien. ▪ Forum de discussion Padlet pour la personnalisation. ▪ Ressources supplémentaires pour plus d'intérêt. ▪ Évaluation cumulative à l'aide de la réflexion des étudiants et des étudiantes, et d'une discussion éclairée. 	<ul style="list-style-type: none">  Apprentissage autonome  Contenu des baladodiffusions  Contenu vidéo  Forum de discussion  Évaluation 	2 heures
Semaine 8-11	Étude de cas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Les étudiants et étudiantes appliquent les connaissances acquises dans les modules à un exemple canadien concret. ▪ Le problème est présenté en format multimédia, avec un contexte industriel et une question stimulante. ▪ Les étudiants et étudiantes suivent des étapes structurées pour découvrir leur propre solution. ▪ Les étudiants et étudiantes présentent la solution de l'étude de cas en format multimédia. ▪ Une solution authentique est présentée par le/la spécialiste des études de cas après la soumission des étudiants et des étudiantes. 	<ul style="list-style-type: none">  Études de cas  Contenu autodirigé  Évaluations en équipe  Discussion en petits groupes 	10 heures
Semaine 12		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Présentation par les étudiants et étudiantes de l'étude de cas terminée. ▪ Les étudiants et étudiantes reçoivent une évaluation formative de la part de spécialistes. ▪ Rencontre entre les étudiants et les étudiantes et le/la spécialiste des 	<ul style="list-style-type: none">  Apprentissage par projets  Réseautage en direct 	1,5 heure

		études de cas (pour recevoir des informations en retour et répondre aux questions).		
Semaine 12	Récapitulation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enquête auprès des étudiants et étudiantes après le cours. ▪ Débriefage postcours par vidéoconférence. 	 Webinaire  Contrôles de l'équipe	1 heure

Annexe B : Questions fréquemment posées

1. Combien de cours mes étudiants et étudiantes peuvent-ils suivre?

Il leur est recommandé de ne pas suivre plus de deux cours d'apprentissage de l'AIT numérique par stage.

2. Les cours ne sont-ils qu'un rappel de ce qu'ils savent déjà?

C'est bien plus qu'un rappel de ce qu'ils ont déjà appris. En plus du contenu modulaire des cours, les étudiants et étudiantes interagissent avec des experts et expertes du secteur, règlent un problème industriel et créent un réseau avec leurs pairs.

3. Si la formation de l'étudiant ou de l'étudiante n'est pas liée à l'un de ces cours, comprendra-t-il quand même le contenu du cours?

Dans l'ensemble, les cours sont fondamentaux et conçus pour être accessibles à tous les étudiants et étudiantes de l'AIT numérique, quel que soit leur domaine d'études. Par ailleurs, les cours offrent un apprentissage pratique et expérimental pour ceux et celles qui ont déjà une expérience dans le même domaine.

PUBLIC CIBLE

Ce cours est conçu pour les étudiants et étudiantes qui souhaitent développer des compétences fondamentales dans le domaine concerné, en tant qu'introduction de base à ce sujet. Les étudiants et étudiantes qui maîtrisent déjà une matière sont encouragés à prendre un autre des cours AIT numérique disponibles, qui fournissent une excellente compréhension latérale des concepts associés à ce cours.

4. Que se passe-t-il si le contrat de mon étudiant/étudiante se termine avant le dernier jour des cours?

Les étudiants et étudiantes suivent les modules à leur propre rythme. Mais nous les encouragerons à terminer le cours avant la fin de leur contrat. Notre personnel travaillera avec tous les étudiants et étudiantes qui ne sont pas en mesure de terminer les études de cas prévues avant la date de fin de leur contrat avec l'employeur ou l'employeuse.

5. Ces cours sont-ils obligatoires?

Non. Nous demandons d'abord à l'employeur ou l'employeuse s'il ou si elle souhaite que nous inscrivions l'étudiant/l'étudiante à un cours en ligne correspondant à la description du poste de l'apprentissage intégré au travail. Étant donné que les étudiants et les étudiantes suivront le cours pendant les heures de travail normales, les employeurs et employeuses doivent s'attendre à bénéficier des compétences fondamentales améliorées que les étudiants et les étudiantes acquerront et appliqueront à leurs placements professionnels.